

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z MATEMATYKI Z WYKORZYSTANIEM MONITORA INTERAKTYWNEGO

**Klasa:** 4

**Przedmiot:** matematyka

**Nauczyciel:** Magdalena Jagiełło

**Dział programowy:** Ułamki zwykłe

**Temat:** Co wiemy o ułamkach?

Lekcja powtórzeniowa

### **Cele lekcji:**

Głównym celem lekcji jest powtórzenie wiadomości i umiejętności związanych z ułamkami zwykłymi.

Uczeń:

- wie co to jest ułamek zwykły i nazywa jego elementy;
- umie porównywać ułamki o jednakowych licznikach lub o jednakowych mianownikach;
- posługuje się i rozumie pojęcia: ułamek właściwy i niewłaściwy, liczby mieszane, licznik i mianownik;
- potrafi wykonać dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach i liczb mieszanych.

### **Metody:**

problemowa, pogadanka, ćwiczeniowa.

### **Formy:**

praca w grupach, w parach, z całą klasą.

### **Środki dydaktyczne:**

- monitor interaktywny
- tablety lub smartfony z dostępem do internetu i zainstalowaną aplikacją Kahoot
- kubeczki w 3 kolorach (sygnalizatory)

### **Przebieg zajęć**

#### Faza wprowadzająca:

- Sprawdzenie obecności
- Sprawdzenie pracy domowej (z czym były ewentualnie trudności, kto wykonał całkowicie samodzielnie), samoocena

#### Faza realizacyjna:

- Podanie tematu lekcji, zapisanie w zeszytach
  
- Wspólne rozwiązanie testu interaktywnego - 10 zadań testowych ze strony GWO jako przypomnienie i utrwalenie wiadomości o ułamkach zwykłych  
<https://gwo.pl/szkola-podstawowa-klasa4-ulamki-zwykle-p2312>
  
- Podział uczniów na czteroosobowe zespoły – rozdanie zadania tekstowego na kartkach (zał.1) rozwiązanie go w grupach, prezentacja rozwiązania przez chętne grupy, wklejenie zadania do zeszytów i zapisanie wybranego sposobu rozwiązania w zeszytach

Faza podsumowująca:

- Praca w parach z użyciem tabletów bądź smartfonów – Kahoot „Ułamki zwykłe”  
<https://create.kahoot.it/share/uamki-zwyke/b1269e23-4e6a-4009-90ad-c31d2b986339>
- Ewaluacja – sygnalizator – Jak radzę sobie z ułamkami zwykłymi?

*Załącznik nr 1*

W jednym naczyniu jest  $2\frac{3}{5}$ kg ryżu, w drugim naczyniu jest  $5\frac{2}{5}$ kg ryżu.

- a) O ile więcej ryżu jest w drugim naczyniu?
- b) Jak myślisz, ile ryżu trzeba przesypać z drugiego naczynia do pierwszego, aby w obu było po tyle samo ryżu?