

SCENARIUSZ LEKCJI GEOGRAFII Z WYKORZYSTANIEM MONITORA INTERAKTYWNEGO

Klasa: 7b

Data: 23 maja 2019r.

Charakterystyka klasy:

Klasa 7b liczy 20 osób. Jest to klasa integracyjna. Tempo pracy oraz poziom zrozumienia treści i poleceń nauczyciela na lekcjach geografii w klasie jest na przeciętnym poziomie. Zmienia się on w zależności od stanu psychofizycznego poszczególnych uczniów oraz od treści przedstawianych na lekcji. W klasie zauważyć można istotny podział na uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, szybko rozumiejących przedstawiane treści oraz takich, którzy przyswajają je w nieco wolniejszym tempie. Kilku z uczniów jest bardzo podatnych na dystraktory. Szybko się rozpraszają, gwałtownie reagują na bodźce ze strony klasy. Dlatego ważne jest trzymanie stałego tempa pracy i niedopuszczanie do zbyt długich przerw pomiędzy kolejnymi etapami lekcji. Uczniowie starają się pracować solidnie, niekiedy trzeba ich dodatkowo motywować do pracy.

Indywidualizacja zajęć:

Indywidualizacja zajęć polega głównie na zwróceniu szczególnej uwagi na uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zaburzenia, z którymi borykają się uczniowie wynikają głównie z trudności w pisaniu i przyswajaniu omawianych treści. Uczniowie przejawiają nadpobudliwość psychoruchową oraz trudności w koncentracji uwagi. Zauważalne są również braki programowe, brak systematyczności oraz wolniejsze tempo pracy.

Nauczyciel prowadzący: Debora Szkudlarek

Hasło programowe: Rolnictwo i przemysł Polski.

Temat zajęć: Gospodarka morska

Rodzaj zajęć: geografia- lekcja otwarta

Czas trwania: 45 minut

Cel główny:

Poznanie najważniejszych zagadnień związanych z gospodarką morską w Polsce.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie *gospodarka morska*;
- wymienia i wskazuje na mapie największe porty morskie w Polsce;
- na podstawie diagramów charakteryzuje strukturę i wielkość przeładunków w polskich portach morskich;

- przedstawia sytuację polskiego rybołówstwa oraz przemysłu stocznioowego;
- ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce.

Kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje matematyczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się.

Metody pracy: pogadanka, praca z mapą, podręcznikiem, burza mózgów, mapa mentalna, praca z aplikacjami LearningApps oraz Kahoot, pokaz.

Formy pracy: indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: podręczniki, mapa fizyczna Polski (ścienna), monitor interaktywny, Multiteka Planeta nowa 7, prezentacja multimedialna

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. Część wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne.
2. Podanie tematu i celów lekcji.
3. Przypomnienie wiadomości z działu *Środowisko przyrodnicze Polski*- polskie granice na morzu (podr. str. 23).

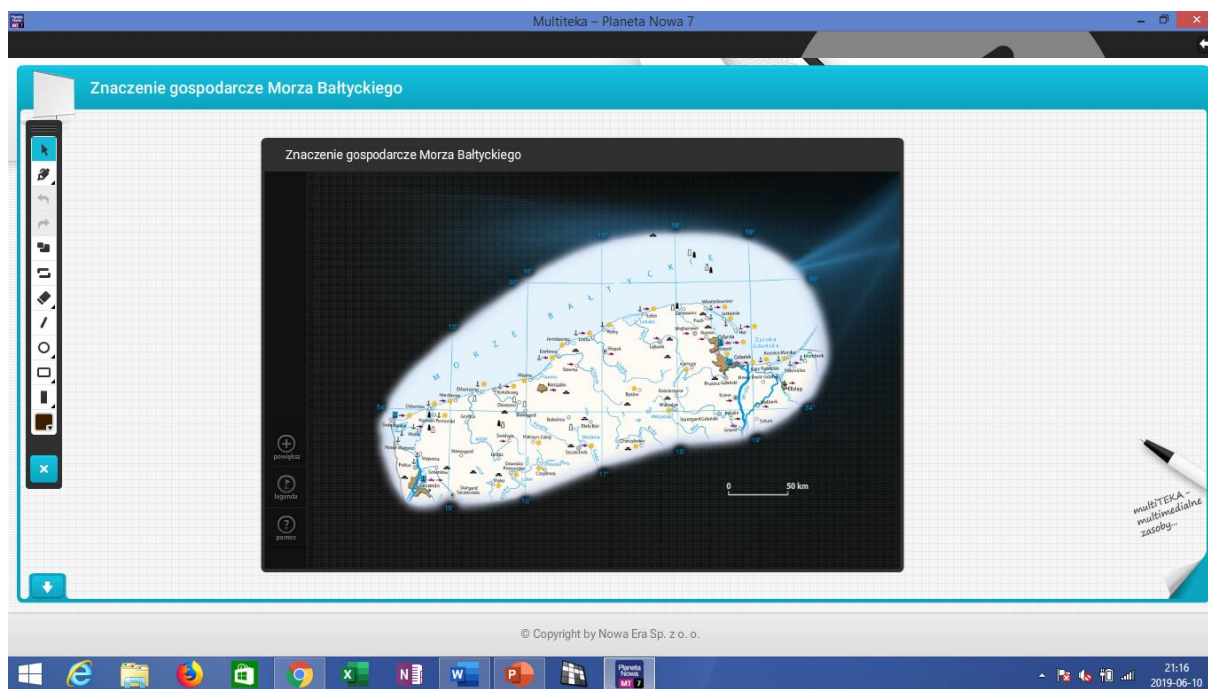
II. Część realizacyjna

1. Burza mózgów: *Jakie korzyści daje Polsce dostęp do Morza Bałtyckiego*. Nauczyciel zapisuje pomysły uczniów na tablicy.
2. Wyjaśnienie pojęcia *gospodarka morska* (film *Gospodarka morska* z Multiteki). Uczniowie w parach tworzą mapę mentalną.
3. Najważniejsze polskie porty morskie (praca z mapą ścienną oraz aplikacją LearningApps (<https://learningapps.org/1265373>))
4. Przeładunki w portach morskich (wykres słupkowy na stronie 143 w podręczniku- Jakie ładunki dominują w poszczególnych portach morskich? Uczniowie odczytują dane z wykresów).
5. Przemysł stocznioowy w Polsce (praca z tekstem w podręczniku- str.143- pogadanka: *Czym zajmują się obecnie polskie stocznie?*)
6. Rybołówstwo w Polsce (projekcja filmu *Ostatni prawdziwi rybacy*). Uczniowie odpowiadają na pytania: Z jakim problemem borykają się polscy rybacy? Jakie ryby poławiane są na Bałtyku? (analiza wykresu na str.144).
7. Perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce (projekcja fragmentu filmu *Polska morska*).

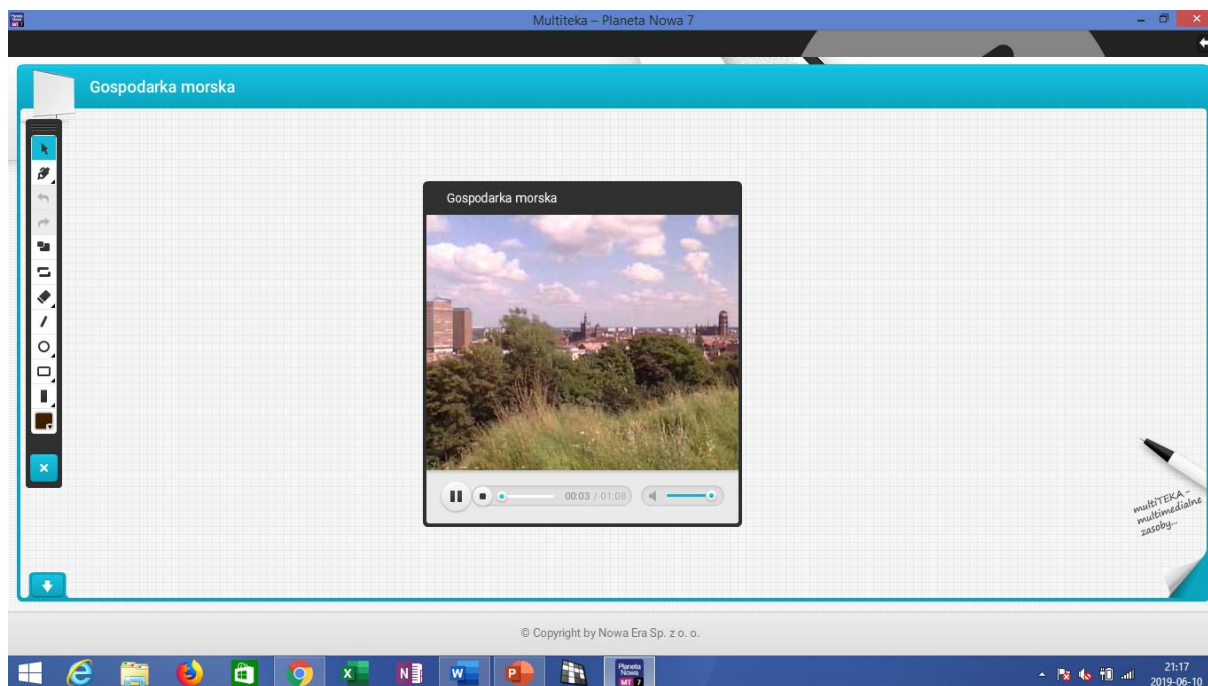
III. Część podsumowująca.

1. Podsumowanie lekcji.
2. Sprawdzenie wiadomości zdobytych na lekcji (aplikacja Kahoot).
3. Ocena aktywności i zachowania uczniów podczas lekcji.

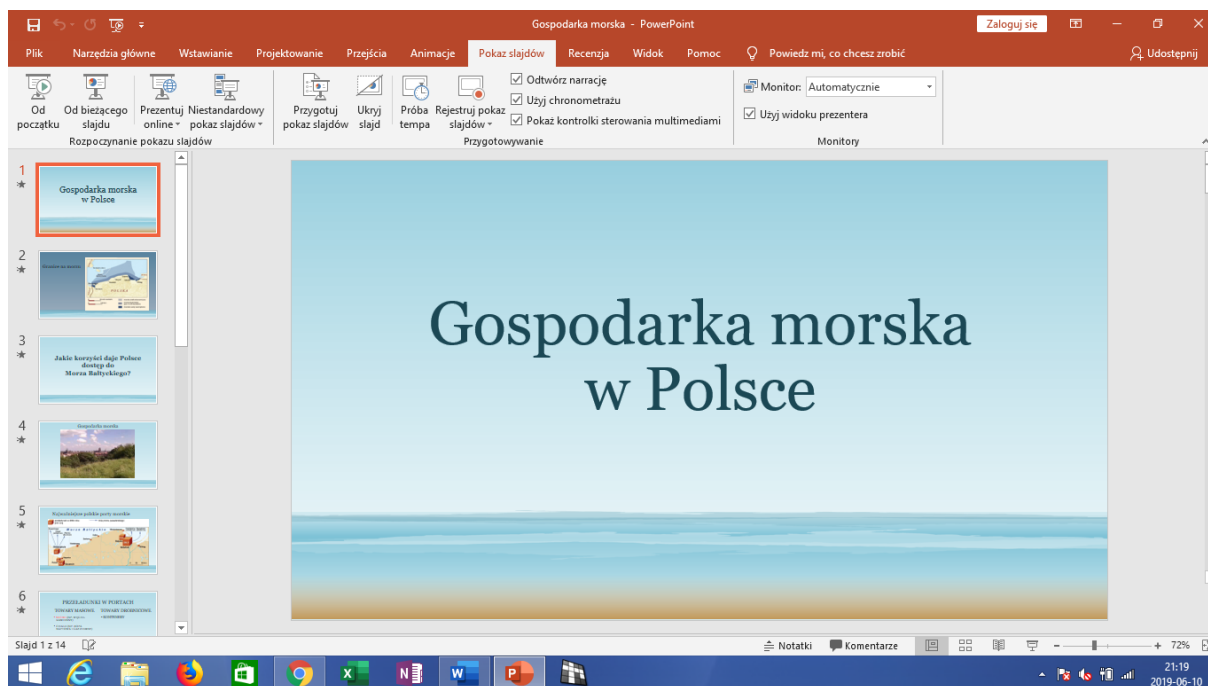
Aktywna tablica:



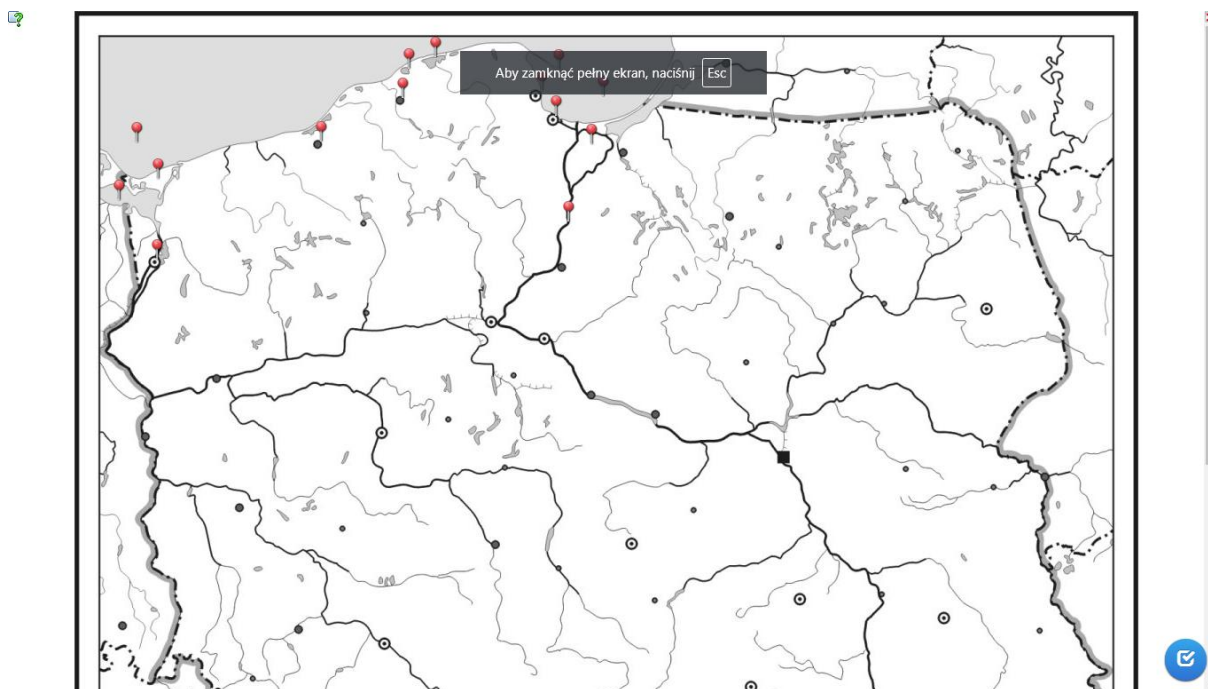
Rys. 1. Printsreen z Multibooka Planeta Nowa dla klasy 7.



Rys. 2. Printsreen z Multibooka Planeta Nowa dla klasy 7.



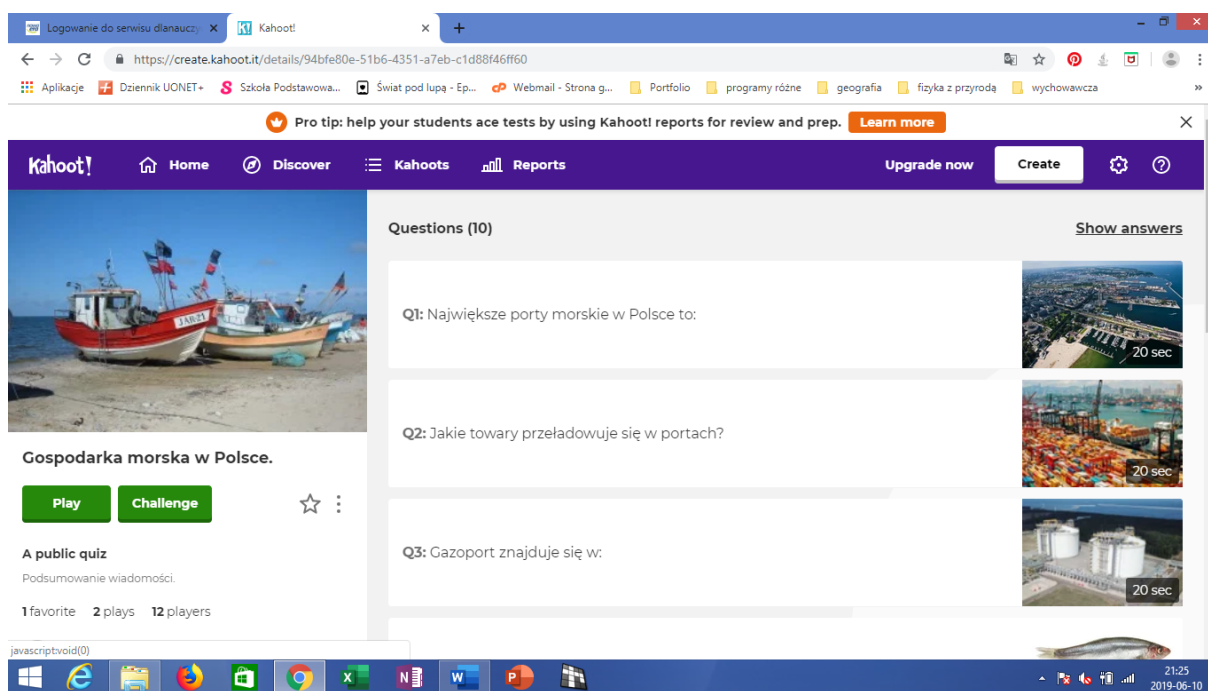
Rys. 3. Printsreen z prezentacji PowerPoint wykonanej na potrzeby lekcji.



Rys. 4. Printsreen z interaktywnej mapy wykorzystanej na lekcji.



Rys. 5. Printsreen z filmu wykorzystanego na lekcji.



Rys. 6. Printsreen z aplikacji Kahoot.

Bibliografia:

1. R.Malarz, M.Szubert, T.Rachwał „Planeta Nowa”.
2. Multiteka Nowa Era.
3. Aplikacje LearningApps i Kahoot
4. portalmorski.pl
5. filmy na youtube: *Polska morska* oraz *Ostatni prawdziwi rybacy*.

Opracowanie
Debora Szkudlarek